









CDI020270561
價值觀教育系列：

於課堂推動價值觀教育的學與教策略（中學）

課程發展處 德育、公民及國民教育組1
2026年11月13日

程序

時 間 (下午)	內 容	講 者
14:15 - 14:30	登記	
14:30 – 14:50	學校推行價值觀教育的方向及學與教策略	德育、公民及國民教育組1代表
14:50 - 15:30	校本經驗分享	鳳溪第一中學代表
15:30 - 16:10	校本經驗分享	路德會協同中學代表
16:10 - 16:50	校本經驗分享	德雅中學代表
16:50 – 17:00	教育局價值觀教育學與教資源總結及答問時間	德育、公民及國民教育組1代表

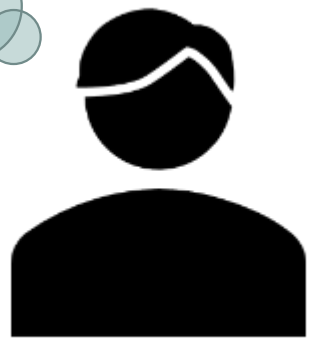
注意事項

- 課程進行期間禁止錄影、錄音及拍照
- 所有簡報將上載至價值觀教育網站，以供學校參考
- 參加者如有任何提問，歡迎在答問環節提出
- 本組將根據各參加者的總參與時間記錄培訓時數，請各參加者將**「使用者名稱」設定為「中文姓名全名／學校中文全名」**，如「陳大文／香港學校」，以便點名及準確記錄培訓時數；否則可能影響參與和時數紀錄。若未能自行更改「使用者名稱」，請把「中文姓名全名／學校中文全名」發送至「聊天室」，方便跟進
- 請各參加者在課程結束時，掃描二維碼以**填寫問卷**

學校推行價值觀教育的方向及學與教策略

德育、公民及國民教育組1

1. 價值觀教育如何與科目內容**有機結合、自然連繫**？
2. 如何使科目教學與價值觀教育的學習元素**相輔相成**？
3. 如何運用**合適的學與教策略**（包括結合AI），促進促進學生在認知、情意和實踐層面的學習？



價值觀教育的理念

設獨立課時的
價值觀教育課程？

推動價值觀教育只是
德公組 / 班主任的責任？

價值觀教育只在
全方位學習中推動？



誰的責任？

《價值觀教育課程架構》（2026）



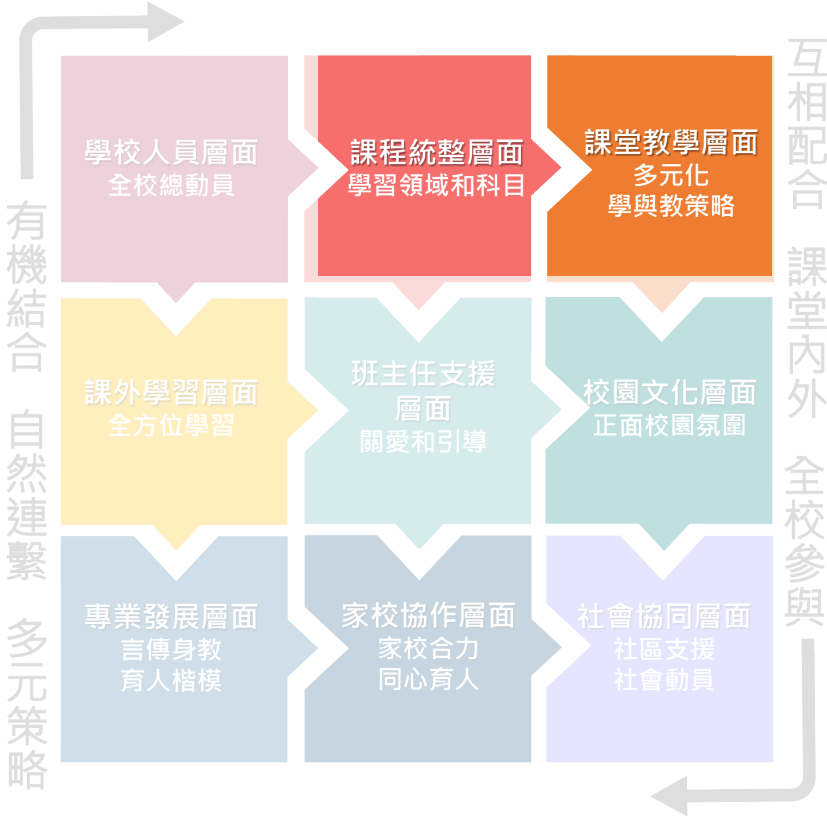
- 1.3「怎樣培養人？」——育人策略
  - 價值觀教育是一個全面、生活化、重視互動、反思與實踐的跨學段、**科本**、跨課程的學習經歷（涵蓋各學習領域），**強調全員（不同持份者參與）**、全程（覆蓋各學習階段）、**全方位（涵蓋各科目**和跨課程課堂內外的學習）育人。
- 3.1跨課程範疇與科目及學習經歷的扣連
  - 各個跨課程範疇均**涵蓋不同科目**和學習經歷。學校一直運用全面和綜合的模式推展，透過**不同的科目課堂**……以及全方位學習活動等情境和內容，**融入各跨課程範疇的學習元素**……
- 3.2首要培育學生的價值觀和態度
  - **各學習領域、科目及跨學習領域**亦有其相關的價值觀和態度……教師可靈活連繫課堂內外不同的學習和全方位學習活動，將不同價值觀結合起來。

《價值觀教育課程架構》（2026）

誰的責任？



- 4.1.2提供整全而連貫的學習經歷
  - 學校在規劃課程時……在各學習階段和**科目課堂內外活動**中安排學習重點與進程，為學生提供循序漸進、連貫呼應的學習經歷。
- 4.2.1課程規劃
  - 價值觀教育並非獨立科目，相關的學習元素**一直蘊含於各學習領域的科目**
- 4.3推行層面及策略



推行層面及策略

科目學習的重要角色

4.1-4.3 校本價值觀教育課程規劃原則、推行層面及策略

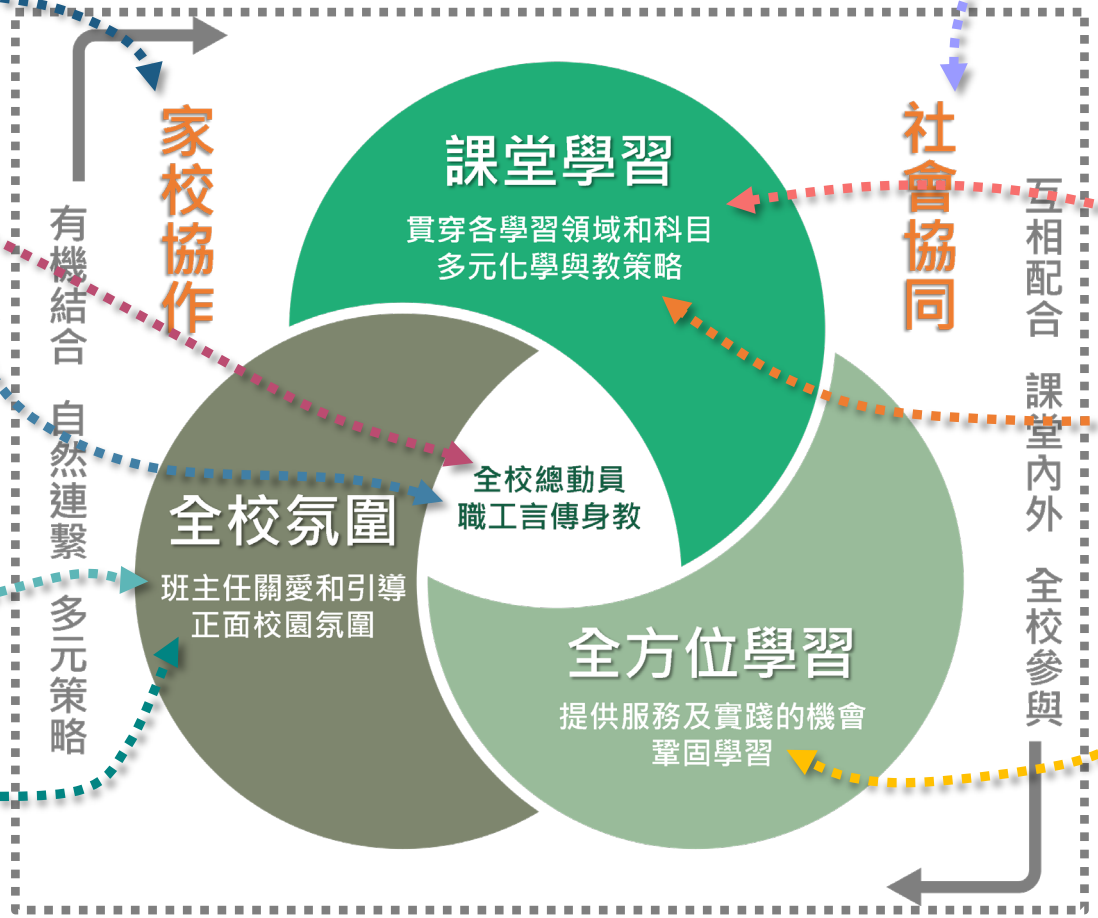
家校協作層面——家校合力　同心育人
- 家校合作，事半功倍

學校人員層面——全校總動員
- 以全校參與模式推動

專業發展層面——言傳身教育人楷模
- 須具備專業能力和秉持高尚的操守

班主任支援層面——關愛和引導
- 良好的班級經營
- 重要引路人

校園文化層面——營造正面校園氛圍
- 建立正面學習氛圍及師生關係
- 展示學生學習成果與良好行為表現



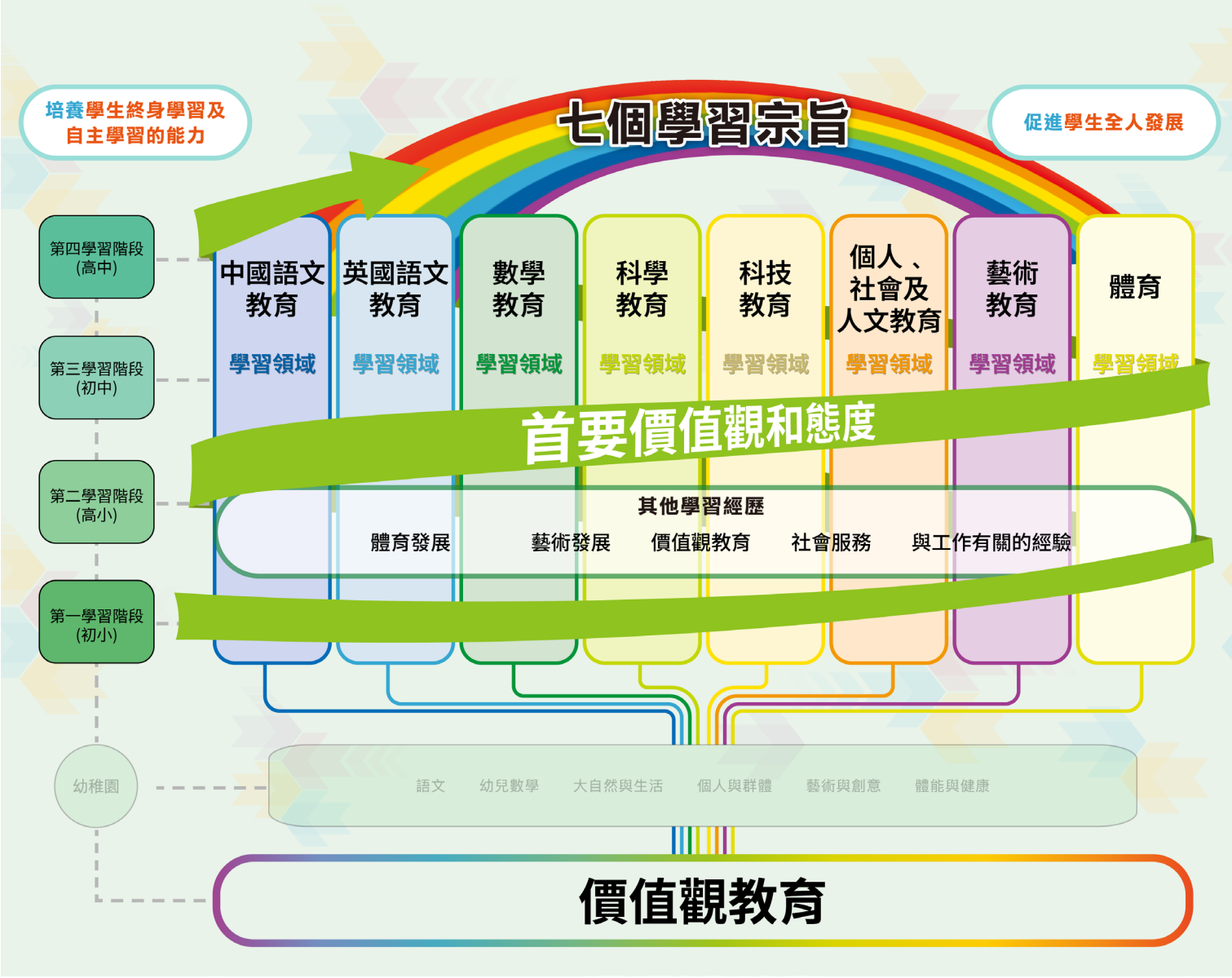
社會協同層面——社區支援　社會動員
- 需凝聚社會各專業領域的力量

課程統整層面——學習領域和科目的配合
- 使科目內容和學習活動與價值觀教育有機結合

課堂教學層面——靈活運用多元化學與教策略
- 靈活運用不同的學與教策略，促進學生互動、反思與實踐

課外學習層面——全方位學習的配合
- 提供服務及實踐的機會

價值觀教育貫穿各學習領域及科目



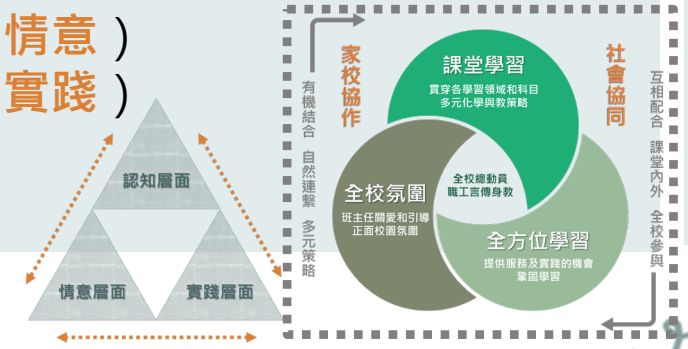
誰的責任？


校長
副校長
德育組
訓輔組
班主任
科學科
教師
生活教育科
教師
音體藝
教師
德育課
教師
普通話科
教師
電腦科
教師
社工
教練
職員
宗教科
教師
圖書科
教師
數學科
教師
英文科
教師
中文科
教師
價值觀教育

價值觀教育

- 三個重要元素：
  - 加深學生對正確價值觀和態度的認識（**認知**）
  - 觸動學生的情感，對正確價值觀產生認同，以建立堅定的意志，持續地持守正確的價值觀和良好行爲（**情意**）
  - 在日常生活中付諸實行，鞏固習得（**實踐**）
- 環環互扣（**課堂內外**）
- 貫穿不同價值教育**跨課程範疇**

- **教學／檢視內容**
- **課程規劃**



- 非單向傳遞知識和灌輸一套既定的價值觀和態度
- **分析、多角度**瞭解和思考問題、分析不同主張、解決問題、獨立判斷、決策
- **反省**自己的價值觀和信念

- **教學策略**

一個**全面**、**生活化**，**注重互動**、**反思**及**實踐**的學習經歷

- **學生為本**
- 從**個人生活經歷**進行討論和反思
- **生活化**的學習材料／情境（生活事件、時事）
- 探討問題
- **有趣**的題材
- 於**生活中運用、實踐**

- **學習內容**
- **教學策略**

- **參與式**的學習活動
- 學生與不同學習材料／情境的**互動**
- 在開放、互信、互相尊重的環境下進行生生互動、師生互動、與生活互動
- 教師適時和清晰的**回饋**

- **教學策略**

- **體驗式**的學習經歷
- 獨立作出決定
- 強調行動，鼓勵學生將所學**於生活中實踐**
- 選擇自己能力可及願意**作出合適的行動**

- **教學策略**

科目學習
X
價值觀教育

如何在不同科目教學 / 課堂
滲透價值觀教育的學習元素？




各科各組須有
全部價值觀教育嗎？
價值觀教育
的學習內容與科目
內容割裂？
每科、每節課都要融入
價值觀教育的元素？
價值觀教育
佔用許多學時？
應該教甚麼？
價值觀教育要
佔用課堂的百分之幾？
如何「教授」價值觀？
說道理？
迷思

在不同科目教學 / 課堂
滲透價值觀教育的學習元素

主導原則

發揮科目特質，扣連學習內容

- 以科目的**知識、能力、相關的價值觀和態度**為基礎
- 跨課程學習範疇的學習元素和情境應**緊扣科目學習重點**，避免與教材內容割裂
- 選取合適的**課題**
- 配合合適的**教材**（如閱讀篇章、人物事蹟、生活事件、視頻）
- 把握合適的**時機**（新聞時事、學生面對的問題、生活議題）

切入點舉隅

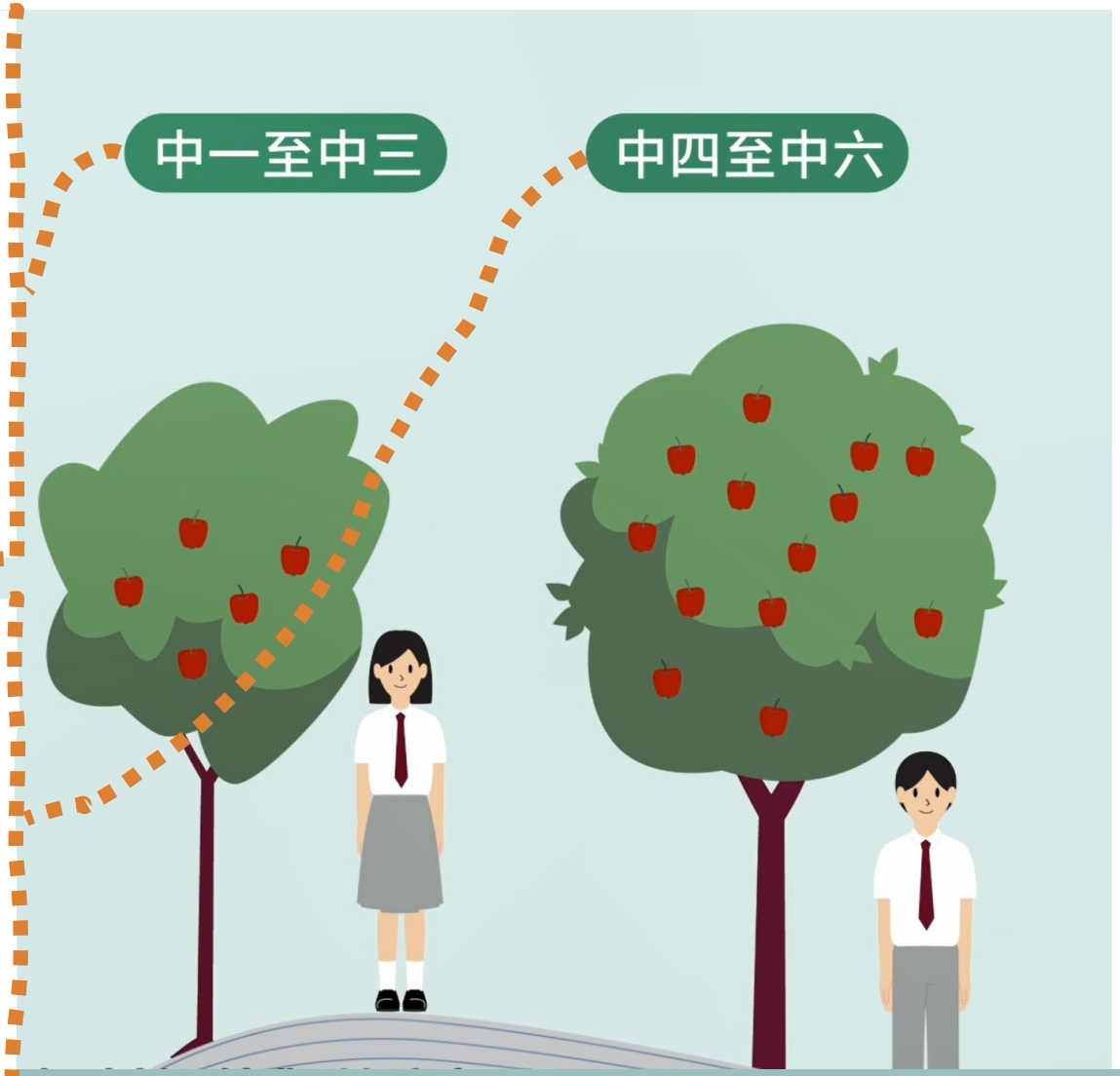
- 中國語文：篇章中人物的特質和處境
- 科學：人類活動與生態環境的相互關係
- 地理：地球資源、污染、可持續發展



以學生為本

- 對事物有獨特的看法
- 重視人際互動，朋輩發揮重大的影響力
- 爭取認同
- 思考一些抽象概念
- 與自己的關係

- 為自己的未來作出規劃
- 鞏固他們的責任感
- 獨立思考能力和判斷力的增強
- 作出合乎法、理、情的價值判斷
- 思考自己要擔當的角色和責任

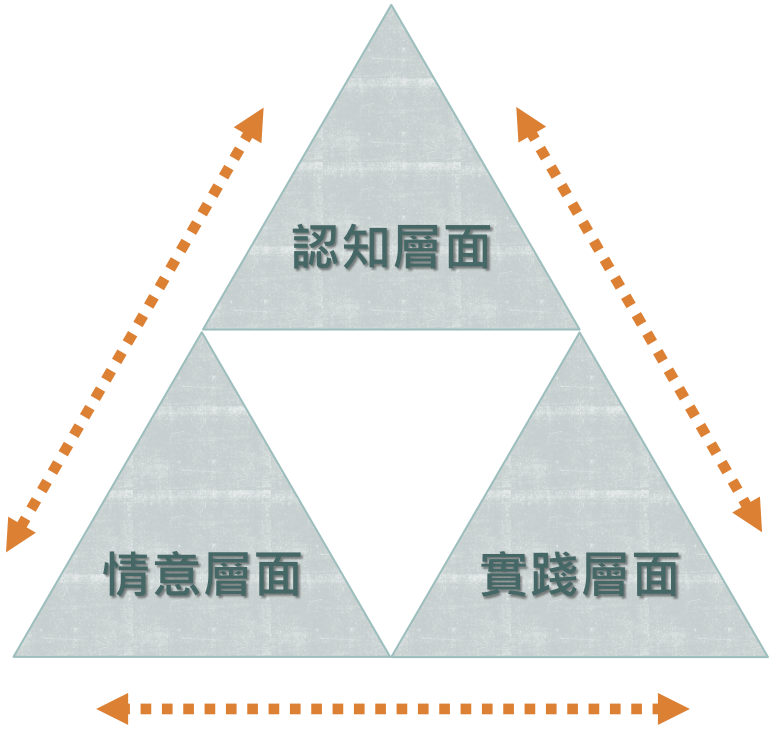


參考各學習階段學生的成長特質和學習需要

著重「認知——情意——實踐」結合

- 掌握**正確價值觀和態度、社會規範、傳統道德倫理觀念**等
- 在不同生活情境中**辨析相關的正確價值觀和態度**，並以此作為**判斷的原則**

- 「情感」：**觸動**學生的情感，引發對正確價值觀的**反思、共鳴與認同**
- 「意志」：給予正面、有建設性、清晰具體的回饋和鼓勵，提升他們的學習**信心**及對正確價值觀的**認同**，從而**激勵**他們在情感認同的基礎上，形成**堅定的信念和意志**，**延續而持久**地持守正確價值觀和良好行為



- 學習**實踐**正確價值觀的**方法**
- 透過實踐**鞏固**對正確價值觀和態度的**認知及認同**
- 實踐過程中的**正面感受**，**激發和維持**他們持續實踐正確行為的**內在動力**

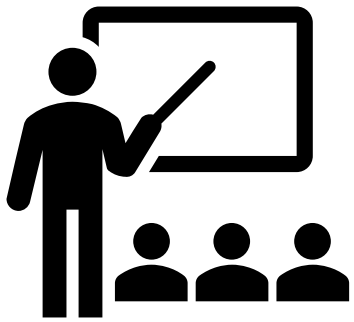
適時引導，正面回饋

教師角色

引導者

善用提問（舉隅）

- 釐清：你的意思是……？可否舉例說明？
- 理據：你為何這樣想？你的根據是甚麼？
- 影響：這對誰會有影響？短期 / 長期後果如何？
- 觀點轉換：若你是另一個角色 / 當事人，你會如何看待？
- 價值辨析：此選擇背後重視甚麼價值？還有其他相關價值嗎？
- 取捨：當兩者同樣重要時，你如何排列優次？理由是甚麼？
- 衝擊立場：如果……你會？
- 行動：下次你可如何做才算落實？你會如何跟進？



示範者

示範（舉隅）

- 提供思考角度和方法
- 應有行為和態度
- 言行一致，言傳身教

回饋者

回饋角度（舉隅）

- 予以肯定
- 推進思考
- 促進落實
- 澄清與糾正

提供真實而安全的學習情境，促進辨析與判斷

- 引導學生認識及認同**價值觀的本質** 認知
- 情境分析
  - 理解情境中不同人的**處境**
  - 分析、整理情境中的**選項**及預期結果
  - 辨析情境中的**不同價值觀**及分析**不同觀點**
  - 排列價值觀的**優次** 認知
  - 幫助學生處理價值觀的**衝突**
  - 以多元策略（如提問、辯論、戲劇習式）**促進學生的參與和反思**，並衝擊其立場 情意
  - 適當**引入正確價值觀**作為思考參數
  - 推動學生作出**價值判斷** 情意
- 促進學生**建構**正確價值觀和態度
- 培養**獨立思考**及慎思明辨的能力 實踐
- 為學生提供**實踐**正確價值觀的方法和平台



兩難處境？

考慮因素？





判斷依據？

甚麼影響？



不只問「你會如何抉擇」，
更要追問「為甚麼」

運用合適的學與教策略



學與教策略（舉隅）

讀
繪本、課文、漫畫

- 透過故事中「人物選擇—動機—後果」討論，協助學生辨析情境中的價值衝突與取捨
- 把課文中的處事原則提煉為生活準則，並設計情境任務讓學生遷移應用
- 透過辨析漫畫中的誇張與偏差行為，促使學生思考不當言行對他人造成的影響與旁觀者責任

想
反思、改編、分析

- 反思閱讀材料、視頻中人物行為為他人和社會帶來的影響，加深學生對相關價值觀與態度的理解與認同
- 比較不同改編結局的後果，辨析價值取捨與底線
- 透過後果分析與原則辨析，形成可遷移的判斷準則，用於日常決策

看
電影、動畫、紀錄片

- 分段觀賞後以小組討論人物選擇與後果，促進多角度交流
- 引導學生辨析角色行為的價值意涵與代價，並檢視自身立場
- 分組就影片中不同面向（原因、影響、責任、對策）匯報並交叉提問
- 配合社會議題，深化學習主題

學與教策略（舉隅）

寫
書信、文章、心意卡

- 採用同儕互評、互寫回信、共同擬定寫作重點，形成對話式學習
- 文章組織要求學生以理由與例子支撐價值判斷，並回應可能的反例以完善思辨
- 把欣賞轉化為日常行動，例如更常主動肯定他人努力與提供適切協助

問
以問促思、學生提問

- 教師以層遞式提問引導學生互相回應與補充，形成共同建構知識的過程
- 由事實問題推進至價值問題（為何重要、對誰有影響、底線在哪裡），促進價值澄清
- 鼓勵學生提出真實困惑並由同儕回應，促進價值討論

嚐
味覺的觸動

- 品嚐新鮮的蔬果或新鮮製作的菜式，以感官經驗連結珍惜、感恩與節約等價值
- 介紹家庭飲食 / 不同宗教和文化的飲食習慣，學習尊重不同文化和不同人選擇的生活方式
- 透過品嚐「淡、甜、鹹、酸、苦」等不同味道引發聯想與討論（如苦與堅毅、淡與簡樸、甜與感恩），引導學生把味覺感受轉化為對生活選擇的反思與行動承諾

學與教策略（舉隅）

聽
範讀、音樂、新聞

- 聚焦語氣、用詞與態度對他人感受的影響，
- 讓學生辨析「同一句話」的價值意涵差異
- 引導學生把歌曲主題價值連結個人經驗與具體行為選擇
- 訓練學生區分事實與意見，並以正確價值觀分析事件含義

做
親身體驗、實踐

- 在體驗任務中透過合作分工促進責任承擔與互助
- 體驗後回顧「我做了什麼、他人感受如何、
- 是否合乎價值」以促進內化
- 把體驗所得轉化為可持續的日常習慣

演
角色扮演、改編

- 共同改寫劇本需協商價值立場與行動方案，促進共識建立
- 透過置身不同角色立場理解他人感受與需要，提升同理與價值辨析
- 比較原版與改編版本的後果差異，澄清何者更合乎核心價值

學與教策略（舉隅）

說
討論、分享、朗讀

- 在觀點碰撞中檢視理由是否充分、是否顧及他人與後果，促進價值澄清
- 把同儕建議轉為個人改進目標，並以同伴支援提升持續性
- 分角色朗讀與同儕回饋促進互動，感受角色面對的處境和觀點

畫
圖畫、圖表

- 以圖畫呈現閱讀篇章中人物的處境和心情，體會人物的難處
- 以資訊圖表整理所學，鞏固對正確價值觀的認知和認同
- 就某主題繪製海報，促進其他同學對該主題的認識，同時深化學習

停
總結、分析、澄清

- 以全班回顧與同儕回饋整合學習所得，形成共同理解
- 教師 就概念、底線與誤解作澄清，將零散經驗收束為清晰原則
- 訂立可檢視的下一步行動

涉及大是大非、對錯分明的議題時.....

- 教師應**清晰的引導**，明確地列舉歷史、道德標準、法理、憲制秩序等各方面事實
- **不存在討論或妥協的空間**，更不可肆意扭曲事實
- 若學生出現偏差或混淆，教師應及時指出並予以**糾正**
- 情理兼備地引導學生明白**原則底線**，明辨是非善惡



教育局價值觀教育學與教資源

德育、公民及國民教育組1

網上學與教資源

- 價值觀教育動畫系列
  - 對象：教師 / 家長
  - 動畫主題
    - （1）簡介（2）整體規劃 **（3）課堂教學策略** （4）家長的角色



生活事件教案

- 分類
  - 學段
    - 四個學段涵蓋小學、中學階段
  - 生活議題
    - 個人成長及健康生活
    - 家庭生活
    - 學校生活
    - 社交生活
    - 社會及國家生活
    - 工作生活



學與教資源

學與教資源

「生活事件」教案



「中華美德通古今」傳統美德學習資源套



性教育動畫

「『未來』教你應做的十件事」漫畫資源套





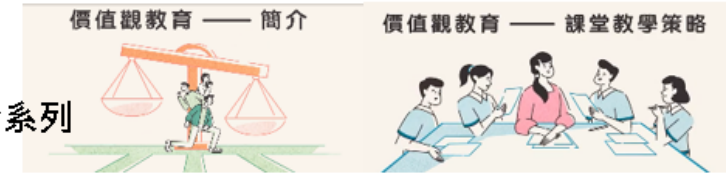
拍照道具



價值觀教育學與教視像資源系列



價值觀教育簡介系列



《世上只有》音樂錄像　《同心築夢》音樂錄像



我的行動承諾 —— 感恩珍惜．積極樂觀

推廣活動及資源

資源支援

- 「我的行動承諾」加強版撥款計劃（第二階段）
- 資源網頁
- 學與教資源
- 學生手冊
- 電子海報
- 拍照道具
- 電子橫額
- 啓動禮儀式箱

主幹主題





副主題













學生手冊





資源網頁

拍照道具











啓動禮儀式箱



2026/27學年價值觀教育師生活動

學生活動

「我的行動承諾」系列



「Gen」出「Sun」態度——
人工智能四格漫畫創意設計比賽
對象：小學及中學
截止日期：2026年 12月11日



創「Sun」發明家——產品設計比賽
對象：小學及中學
截止日期： 2027年 1月29日



太陽仔暖意速遞——心意卡設計比賽
對象： 幼稚園
截止日期： 2026年 2月19日

《同心築夢》系列



我為我自豪：同心築夢．共塑未來
對象：中小學及幼稚園
截止日期： 2026年 12月18日





香江三十載《同心築夢》」——
齊譜新詞創作比賽
對象：小學及中學
截止日期： 2027年 1月8日

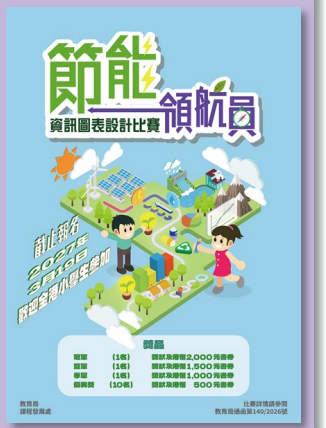




可持續發展教育系列



香港綠色旅遊行程設計及
影片製作比賽
對象：中學
截止日期： 2027年 1月8日



節能領航員——
資訊圖表設計比賽
對象：小學
截止日期： 2027年 3月19日

教育局通函第140/2026號
2026/27學年價值觀教育
學生活動巡禮

教師活動



2026/27學年
「價值觀教育傑出教學獎」
對象：全港中、小學（包括特殊學校）任教的註冊教師
截止日期： 2026年11月30日

教育局通函第119/2026號
2026/27學年
「價值觀教育傑出教學獎」

價值觀教育（性教育）系列：
（1）友誼、戀愛和婚姻（中學）（重辦）
課程編號：CDI020270226
日期：2026年11月19日（星期四）
時間：下午2時30分至5時
地點：網上課程

價值觀教育（可持續發展教育）系列：透過可持續發展目標（SDGs）推動可持續發展教育的策略（修訂）
課程編號：CDI020270525
日期：2026年11月20日（星期五）
時間：下午2時30分至4時30分
地點：網上課程

環運會可持續發展教育系列：沙頭角農莊研習之旅 ── 校園種植應用探索
課程編號：CDI020270551
日期：2026年11月21日（星期六）
時間：上午9時至下午1時
地點： 有機農場（沙頭角）

價值觀教育(健康生活教育）系列：通過閱讀中華經典促進學生身心健康（新辦）

課程編號：CDI020270552
日期：2026年12月4日（星期五）
時間：下午2時至5時
地點：網上 / 實體課程

價值觀教育（公民教育）系列：立法會導賞活動——通過全方位學習活動推動價值觀教育（新辦）

課程編號：CDI020270555
日期：2026年12月11日（星期五）
時間：下午2時至5時
地點：實體課程



聯絡我們

教育局
課程發展處
德育、公民及國民教育組1
電話：2153 7493
電郵：info_mcne1@edb.gov.hk
網站：https://www.edb.gov.hk/tc/ve

謝謝！